

LOS NIÑOS Y LA CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN

Reunidos en grupos de 4 personas analicen la siguiente situación. Elijan un secretario que tome nota de las conclusiones y un vocero que los represente en la puesta en común.

Lara es una nena (5a, 7m) que concurre a la sala de 5 años del Nivel Inicial. Su informe medio dice que reconoce los números del 0 al 9 y cuenta sin dificultad hasta el 30.

Cuando se le compró un álbum de figuritas y comenzó a completarlo se pudo observar como procedía al pegarlas:

- Cuando miraba el número de cada figurita podía decidir fácilmente como buscar la página para pegarla; sabía si debía avanzar o retroceder respecto de la página donde se encontraba.*
- Si en una página había figuritas pegadas (donde no se veían sus números ya que estos se encontraban en la parte de atrás), se daba cuenta cuál era el número de ellas; para esto miraba los restantes números que aparecían en esa página; decía por ejemplo: "si acá esta el 8 y el 2 (82) acá donde pegué la figurita debe estar el 8 y el 3".*
- Si preguntaba el nombre del número de una figurita (por ej. 81) podía seguir oralmente la serie (81, 82... 89), al tiempo que iba reconociendo en la hoja su escritura.*

Respondan y anoten las conclusiones a las que arriban:

1) Piensen en la manera en que Lara resuelve cada uno de los problemas que se le presentan al completar su álbum. ¿Qué otros conocimientos posee acerca del sistema de numeración que no aparecen en el informe del Jardín de Infantes?

2) La grilla que aparece al final del álbum para tachar las figuritas a medida que son pegadas tienen varias filas de 5 números cada una. Lara no puede encontrar fácilmente los números para tacharlos.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
...
...
96	97	98	99	100

¿Qué adaptaciones le harían a la grilla para que Lara pueda resolver fácilmente esta tarea?

3) Realizadas las adaptaciones a la grilla ¿por qué les parece que la disposición elegida ayudará a Lara a encontrar los números más fácilmente? ¿en qué regularidades del sistema numeración podrá apoyarse Lara? ¿Qué preguntas le harían para orientarla en el descubrimiento de dichas regularidades?

Para ayudarse en el análisis de esta actividad o verificar si sus conclusiones son correctas pueden recurrir a la lectura del:

- Capítulo 2 de **La Matemática Escolar**: "Los números y el sistema de numeración" de Itzcovich; Ressia; Novembre; Becerril., o del
- Capítulo V de **Didáctica de las matemáticas**: "El sistema de numeración un problema didáctico" de Delia Lerner y Patricia Sadovsky

4) Teniendo como referencia los contenidos para 1º grado del eje de los Números Naturales del Diseño Curricular de la Prov. de Bs. As. (1ª Ciclo), elaboren 3 actividades para proponerle a Lara y que le permitan seguir avanzando en la apropiación del sistema de numeración.

¿Cómo se gestiona el uso?

Antes de utilizar el recurso presentado se les pide a las alumnas del Prof. para la Enseñanza Primaria que se retrotraigan a su propia trayectoria escolar para poder así resolver la problemática que se les plantea: “cómo aprendieron ellas los números”

Para ello deben aportar los cuadernos, libros, manuales, con los que hayan aprendido o que estén a su alcance.

Efectúan el análisis de esos documentos (y de otros aportados por la cátedra) con el objeto de que reconocer los distintos modelos, antiguos y actuales, utilizados para la enseñanza de los números naturales. Los comparan e identifican problemas que encuentran en ellos.

Se realiza el análisis del marco teórico y se formulan conclusiones.

Se efectúa la narrativa del caso, que es real y se presenta el recurso. Se propone su resolución grupal. La guía apunta a que las futuras docentes reconozcan las concepciones acerca del sistema de numeración que posee una niña de 5 años y a partir de ahí pensar actividades para proponerle cuando esta niña comience su escolaridad primaria.